

MATRÍCULA 01074647		NOME ALANNA ALMEIDA PINTO			
DOCUMENTO DE IDENTIDADE RG 20079935502 SSP/CE		C.P.F. 06455155319		DATA NASCIMENTO 11/01/1994	
PORTARIA RENOVADO O RECONHECIMENTO: PORTARIA MEC Nº 385, DE 13/8/2024, DOU Nº 156, SEÇÃO 1, PÁGS 36, DE 14/8/2024		NATURALIDADE Fortaleza			
CÓDIGO CURRÍCULO 4		CURSO / HABILITAÇÃO PSICOLOGIA BACHARELADO EM PSICOLOGIA			TURNO MANHÃ
MÉDIA GLOBAL 8,64	DATA DE CONCLUSÃO	DATA DE COLAÇÃO	DATA EXP. DIPLOMA	PERÍODOS UTILIZADOS 9	DURAÇÃO DO CURSO 10
ANO E ESTABELECIMENTO DE CONCLUSÃO DO 2º GRAU IPI - INSTITUTO PARAIBANO INFANTO JUVENIL			ENADE		

Processo Seletivo
FORMA DE ADMISSÃO À FACULDADE / CURSO

PROCESSO SELETIVO AGENDADO

Total de Pontos:

Média:

Mês / Ano: 08/2012

Disciplinas Cursadas / Dispensadas

Período	Código	Disciplina / Componente Curricular	Média	Carga Horária	Resultado
20191	GSER083000	TEORIA E SISTEMAS		60	DISPENSADO
20191	GSER083100	CIÊNCIA E PROFISSÃO		60	DISPENSADO
20191	GSER083200	GENÉTICA HUMANA		40	DISPENSADO
20191	GSER083300	NEUROANATOMIA		60	DISPENSADO
20191	GSER083400	PSICOLOGIA SOCIAL		80	DISPENSADO
20191	GSER083500	COMPORTAMENTO E SOCIEDADE		60	DISPENSADO
20191	GSER083600	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE		80	DISPENSADO
20191	GSER083700	PSICOLOGIA: FENÔMENOS E PROCESSOS		60	DISPENSADO
20191	GSER083800	NEUROFISIOLOGIA	6,98	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER083900	PSICOLOGIA: PROCESSOS, APRENDIZAGEM E INTELIGÊNCIA	7,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084000	DESENVOLVIMENTO INFANTIL	7,46	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084100	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	7,25	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER084200	FUNDAMENTOS DA PSICANÁLISE	7,80	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084300	TÓPICOS INTEGRADORES I (PSICOLOGIA)	7,50	40	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER001000	COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO		60	DISPENSADO
20191	GSER006200	METODOLOGIA DA PESQUISA	5,71	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER019400	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E EMPREGABILIDADE		60	DISPENSADO
20191	GSER028600	SAÚDE COLETIVA		60	DISPENSADO
20191	GSER038201	BIOESTATÍSTICA		60	DISPENSADO
20192	GSER098400	PSICANÁLISE: TEORIA E TÉCNICA	7,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084400	MÉTODOS E TÉCNICAS DA PESQUISA PSICOLÓGICA	7,25	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084500	DESENVOLVIMENTO HUMANO: ADOLESCÊNCIA, ADULTEZ E VELHICE	8,75	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084700	FUNDAMENTOS DA FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO	8,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084800	AValiação Psicológica	6,38	40	APROVADO NA FINAL
20201	GSER085000	PSICOLOGIA E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA	8,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085100	PSICOLOGIA: ENTREVISTAS E TESTES PROJETIVOS	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085200	PSICOLOGIA DO TRÂNSITO	7,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085300	FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO NA CLÍNICA	8,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085400	PSICOPATOLOGIA	10,00	80	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085500	ÉTICA E PSICOLOGIA	10,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085600	TÉCNICAS PSICANALÍTICAS	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA

20202	GSER085700	PSICOLOGIA ESCOLAR	9,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085800	TÉCNICAS DE GRUPO E RELAÇÕES HUMANAS	9,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085900	PSIQUIATRIA BÁSICA	7,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER086000	PSICOTERAPIA INFANTIL	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER086100	PRÁTICA INTEGRATIVA I (ESTÁGIO BÁSICO)	9,15	80	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER009500	RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	7,92	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086800	PSICOFARMACOLOGIA	7,25	40	APROVADO NA FINAL
20221	GSER086200	PSICOLOGIA DO ESPORTE	10,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086300	PSICOTERAPIA HUMANISTA E FENOMENOLÓGICA-EXISTENCIAL	7,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086400	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	9,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086500	PSICOLOGIA HOSPITALAR	9,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086600	PSICOLOGIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL	8,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087000	PSICOMOTRICIDADE	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087100	PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES FAMILIARES	9,50	40	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087200	ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087300	ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	10,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087500	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I (PSICOLOGIA)	10,00	100	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER898900	TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL	9,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20231	GSER011127	SAÚDE PÚBLICA E COMUNITÁRIA	8,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20231	GSER087800	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (PSICOLOGIA)	7,65	40	APROVADO POR MÉDIA
20231	GSER087900	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II (PSICOLOGIA)	9,75	200	APROVADO POR MÉDIA
20231	GSER058851	PSICOLOGIA SOCIAL DA SAÚDE	9,75	60	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER058852	INTERVENÇÕES EM POPULAÇÕES DIFERENCIADAS	9,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER088100	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II (PSICOLOGIA)	10,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER088200	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (PSICOLOGIA)	9,80	200	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER088300	TÓPICOS INTEGRADORES III (PSICOLOGIA)	10,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20241	GSER011013	TÓPICOS INTEGRADORES II (PSICOLOGIA)	8,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20241	GSER002200	EMPREENDEDORISMO	8,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20241	GSER086700	PSICOLOGIA JURÍDICA	8,50	40	APROVADO POR MÉDIA

Disciplinas Cursando / Reprovadas / Abandonos

Período	Código	Disciplina	Carga Horária	Situação
20211	GSER086101	PRÁTICA INTEGRATIVA II (ESTÁGIO BÁSICO)	80	TRANCADO
20242	GSER084900	PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO	40	PRÉ-MATRICULA WEB

Falta Cursar

Período	Código	Disciplina	Carga Horária	Situação
4	GSER003100	ÉTICA E CIDADANIA	60	

Disciplinas Eletivas Cursadas / Em Curso

Período	Código	Disciplina / Componente Curricular	Média	Carga Horária	Resultado

Disciplinas Optativas Cursadas / Em Curso

Período	Código	Disciplina / Componente Curricular	Média	Carga Horária	Resultado

Atividade Complementar

Descrição	Carga Horária	Período Letivo	Cumprida
Introdução à Logoterapia e Análise Existencial	20	20222	S

**HISTÓRICO ESCOLAR
ACUMULADO**

DATA 13/03/2025 FOLHA 3

O monta/desmonta de corpos perfór. e identid. gays	2	20222	S
Semana Nac. da Pessoa com Def. Intelec. e Múltipla	3	20222	S
Subjet. direitos hum. e cenário político no Brasil	2	20222	S
Feminismo e Psicologia	2	20222	S
GE e pesquisa e extensão em adolescência	40	20222	S
Grupo de estudos em Gestalt-terapia	10	20222	S
Avaliação institucional 20222	3	20222	S
Avaliação institucional 20232	3	20232	S
ATIVIDADES APROVADAS PELO COLEGIADO	12	20222	S

Resumo Geral

CH de Disciplina	CH Total Ativ. Comp.	CH Total Curso	CH Disc. Cumpridas	CH Ativ. Cumpridas	CH Total Curso Cumprida
3.880	120	4.000	3.700	97	3.797

Informações

OBSERVAÇÃO.: Estudos Dirigidos são atividades complementares.

Este histórico somente é válido com a autenticação do Centro de Ensino e com a assinatura do seu(sua) secretário(a).

1 - Aprovado por média - Nota 7,0 - Aprovado com Final - Nota 5,0

2 - Período igual a "00" diz respeito a disciplinas cursadas em vestibular anterior.

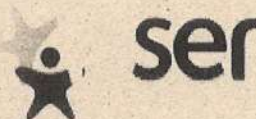
SECRETÁRIA



FACULDADE

UNINASSAU

Faculdade UNINASSAU



HISTÓRICO ESCOLAR ACUMULADO

MATRÍCULA: 01074647	NOME: ALANNA ALMEIDA PINTO				
CPF: 064.551.553-19	NASCIMENTO: 11/01/1994	NATURALIDADE: Fortaleza - CE	SEXO: F	IDENTIDADE: 20079935502 / SSP / CE SSP / CE	
PORTARIA: 71				CÓDIGO CURRÍCULO: 7	
CURSO, MODALIDADE / HABILITAÇÃO: PSICOLOGIA / BACHARELADO EM PSICOLOGIA					
DURAÇÃO DO CURSO: 10	PERÍODOS UTILIZ.: 10	MÉDIA GLOBAL: 0.00	TURNOS: NOITE		
FORMA DE ADMISSÃO À FACULDADE / CURSO: MIGRADO		TOTAL DE PONTOS:	MÉDIA: 0		

Disciplinas Cursadas / Dispensadas

PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA	NOTA	C. H.	SITUAÇÃO
20191	GSER028600	SAÚDE COLETIVA		60	DISPENSADO
20191	GSER038201	BIOESTATÍSTICA		60	DISPENSADO
20191	GSER083000	TEORIA E SISTEMAS		60	DISPENSADO
20191	GSER083100	CIÊNCIA E PROFISSÃO		60	DISPENSADO
20191	GSER083200	GENÉTICA HUMANA		40	DISPENSADO
20191	GSER083300	NEUROANATOMIA		60	DISPENSADO
20191	GSER083400	PSICOLOGIA SOCIAL		80	DISPENSADO
20191	GSER083500	COMPORTAMENTO E SOCIEDADE		60	DISPENSADO
20191	GSER083600	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE		80	DISPENSADO
20191	GSER083700	PSICOLOGIA: FENÔMENOS E PROCESSOS		60	DISPENSADO
20191	GSER083800	NEUROFISIOLOGIA	6.98	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER083900	PSICOLOGIA: PROCESSOS, APRENDIZAGEM E INTELIGÊNCIA	7.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084000	DESENVOLVIMENTO INFANTIL	7.46	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084100	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	7.25	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER084200	FUNDAMENTOS DA PSICANÁLISE	7.80	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084300	TÓPICOS INTEGRADORES I (PSICOLOGIA)	7.50	40	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER001000	COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO		60	DISPENSADO
20191	GSER006200	METODOLOGIA DA PESQUISA	5.71	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER162800	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E TRABALHABILIDADE		60	DISPENSADO
20192	GSER098400	PSICANÁLISE: TEORIA E TÉCNICA	7.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084400	MÉTODOS E TÉCNICAS DA PESQUISA PSICOLÓGICA	7.25	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084500	DESENVOLVIMENTO HUMANO: ADOLESCÊNCIA, ADULTEZ E VELHICE	8.75	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084700	FUNDAMENTOS DA FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO	8.00	60	APROVADO POR

PERÍODO	CODIGO	FUNDAMENTOS DA FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO	DISCIPLINA	NOTA	C.H.	SITUAÇÃO
20192	GSER084800		AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	6.38	40	APROVADO NA FINAL
20201	GSER085000		PSICOLOGIA E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA	8.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085100		PSICOLOGIA: ENTREVISTAS E TESTES PROJETIVOS	10.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085200		PSICOLOGIA DO TRÂNSITO	7.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085300		FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO NA CLÍNICA	8.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085400		PSICOPATOLOGIA	10.00	80	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085500		ÉTICA E PSICOLOGIA	10.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085600		TÉCNICAS PSICANALÍTICAS	10.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085700		PSICOLOGIA ESCOLAR	9.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085800		TÉCNICAS DE GRUPO E RELAÇÕES HUMANAS	9.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085900		PSIQUIATRIA BÁSICA	7.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER086000		PSICOTERAPIA INFANTIL	10.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER086100		PRÁTICA INTEGRATIVA I (ESTÁGIO BÁSICO)	9.15	80	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER009500		RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	7.92	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086800		PSICOFARMACOLOGIA	7.25	40	APROVADO NA FINAL
20221	GSER086200		PSICOLOGIA DO ESPORTE	10.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086300		PSICOTERAPIA HUMANISTA E FENOMENOLÓGICA-EXISTENCIAL	7.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086400		PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	9.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086500		PSICOLOGIA HOSPITALAR	9.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20221	GSER086600		PSICOLOGIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL	8.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087000		PSICOMOTRICIDADE	10.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087100		PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES FAMILIARES	9.50	40	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087200		ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO	10.00	60	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087300		ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	10.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20222	GSER087500		ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I (PSICOLOGIA)	10.00	100	APROVADO POR MÉDIA
20231	GSER087800		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (PSICOLOGIA)	7.65	40	APROVADO POR MÉDIA
20231	GSER087900		ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II (PSICOLOGIA)	9.75	200	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER088100		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II (PSICOLOGIA)	10.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER088200		ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (PSICOLOGIA)	9.80	200	APROVADO POR MÉDIA
20232	GSER088300		TÓPICOS INTEGRADORES III (PSICOLOGIA)	10.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20241	GSER011013		TÓPICOS INTEGRADORES II (PSICOLOGIA)	8.00	40	APROVADO POR MÉDIA
20241	GSER002200		EMPREENDEDORISMO	8.50	60	APROVADO POR MÉDIA
20241	GSER086700		PSICOLOGIA JURÍDICA	8.50	40	APROVADO POR MÉDIA

Disciplinas Cursando / Reprovadas / Abandonos

PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA	C. H.	SITUAÇÃO
20211	GSER086101	PRÁTICA INTEGRATIVA II (ESTÁGIO BÁSICO)	80	TRANCADO
20242	GSER084900	PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO	40	ABANDONO

Falta Cursar

PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA	C. H.	SITUAÇÃO
4	GSER003100	ÉTICA E CIDADANIA	60	
8	GSER087400	PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS	60	
9	GSER087600	PSICOSSOMÁTICA	60	
9	GSER087700	PSICODIAGNÓSTICO	60	
10	GSER088000	INTERVENÇÕES EM CRISE	60	

Disciplinas Eletivas Cursadas / Em Curso

PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA	NOTA	C. H.	SITUAÇÃO
---------	--------	------------	------	-------	----------

Disciplinas Optativas Cursadas / Em Curso

PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA	NOTA	C. H.	SITUAÇÃO
---------	--------	------------	------	-------	----------

Atividade Complementar

DESCRICAÇÃO	C.H.	P. LETIVO	CUMPRIU ATIVIDADE
-------------	------	-----------	-------------------

Resumo Geral

CH DE DISCIPLINA	CH TOTAL ATIV. COMP.	CH TOTAL CURSO	CH DISC. CUMPRIDAS	CH ATIV. CUMPRIDAS	CH TOTAL CURSO CUMP.
3880	120	4000	3460	0	3580

Informações

OBSERVAÇÃO.: Estudos dirigidos são atividades complementares. Este histórico somente é válido com o código de autenticação.

1 - Aprovado por média - Nota 7,0 - Aprovado com Final - Nota 5,0

Faculdade UNINASSAU

N/AMARACANAU - CE N/AAvenida I, 101- Jereissati I

Documento gerado às 14:11:21 do dia 04/06/2025 (hora e data de Recife). Código de autenticação:

6D4A.A731.D8DE.DEB6 \n

A autenticidade poderá ser verificada em <https://autentica.sereduc.com> 01011900



Portaria MEC de Credenciamento Nº 1.815, de 21 de outubro de 2019, DOU Nº 206, seção 1, pág. 27, de 23/10/2019

CENTRO UNIVERSITÁRIO MAURÍCIO DE NASSAU DE FORTALEZA

CNPJ: 04.986.320/0015-19

Avenida Visconde do Rio Branco

2078

Joaquim Távora

Fortaleza

CE 60055171

HISTÓRICO ESCOLAR ACUMULADO

DATA 13/03/2025 FOLHA 1

MATRÍCULA 01074647	NOME ALANNA ALMEIDA PINTO				
DOCUMENTO DE IDENTIDADE RG 20079935502 SSP/CE	C.P.F. 06455155319	DATA NASCIMENTO 11/01/1994	SEXO F		
PORTARIA RENOVADO O RECONHECIMENTO: PORTARIA MEC Nº 385, DE 13/8/2024, DOU Nº 156, SEÇÃO 1, PÁGS 36, DE 14/8/2024			NATURALIDADE Fortaleza		
CÓDIGO CURRÍCULO 4	CURSO / HABILITAÇÃO PSICOLOGIA BACHARELADO EM PSICOLOGIA			TURN MANHÃ	
MÉDIA GLOBAL 8,64	DATA DE CONCLUSÃO	DATA DE COLAÇÃO	DATA EXP. DIPLOMA	PERÍODOS UTILIZADOS 9	DURAÇÃO DO CURSO 10
ANO E ESTABELECIMENTO DE CONCLUSÃO DO 2º GRAU IPI - INSTITUTO PARAIBANO INFANTO JUVENIL					
ENADE					

Processo Seletivo

FORMA DE ADMISSÃO À FACULDADE / CURSO

PROCESSO SELETIVO AGENDADO

Total de Pontos:

Média:

Mês / Ano: 08/2012

Disciplinas cursadas / Dispensadas

Período	Código	Disciplina / Componente Curricular	Média	Carga Horária	Resultado
20191	GSER083000	TEORIA E SISTEMAS		60	DISPENSADO
20191	GSER083100	CIÊNCIA E PROFISSÃO		60	DISPENSADO
20191	GSER083200	GENÉTICA HUMANA		40	DISPENSADO
20191	GSER083300	NEUROANATOMIA		60	DISPENSADO
20191	GSER083400	PSICOLOGIA SOCIAL		80	DISPENSADO
20191	GSER083500	COMPORTAMENTO E SOCIEDADE		60	DISPENSADO
20191	GSER083600	PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE		80	DISPENSADO
20191	GSER083700	PSICOLOGIA: FENÔMENOS E PROCESSOS		60	DISPENSADO
20191	GSER083800	NEUROFISIOLOGIA	6,98	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER083900	PSICOLOGIA: PROCESSOS, APRENDIZAGEM E INTELIGÊNCIA	7,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084000	DESENVOLVIMENTO INFANTIL	7,46	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084100	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	7,25	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER084200	FUNDAMENTOS DA PSICANÁLISE	7,80	60	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER084300	TÓPICOS INTEGRADORES I (PSICOLOGIA)	7,50	40	APROVADO POR MÉDIA
20191	GSER001000	COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO		60	DISPENSADO
20191	GSER006200	METODOLOGIA DA PESQUISA	5,71	60	APROVADO NA FINAL
20191	GSER019400	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E EMPREGABILIDADE		60	DISPENSADO
20191	GSER028600	SAÚDE COLETIVA		60	DISPENSADO
20191	GSER038201	BIOESTATÍSTICA		60	DISPENSADO
20192	GSER098400	PSICANÁLISE: TEORIA E TÉCNICA	7,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084400	MÉTODOS E TÉCNICAS DA PESQUISA PSICOLÓGICA	7,25	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084500	DESENVOLVIMENTO HUMANO: ADOLESCÊNCIA, ADULTEZ E VELHICE	8,75	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084700	FUNDAMENTOS DA FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO	8,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20192	GSER084800	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	6,38	40	APROVADO NA FINAL
20201	GSER085000	PSICOLOGIA E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA	8,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085100	PSICOLOGIA: ENTREVISTAS E TESTES PROJETIVOS	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085200	PSICOLOGIA DO TRÂNSITO	7,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085300	FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO NA CLÍNICA	8,50	60	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085400	PSICOPATOLOGIA	10,00	80	APROVADO POR MÉDIA
20201	GSER085500	ÉTICA E PSICOLOGIA	10,00	40	APROVADO POR MÉDIA
20202	GSER085600	TÉCNICAS PSICANALÍTICAS	10,00	60	APROVADO POR MÉDIA

Declaração

Declaramos para os devidos fins que ALANNA ALMEIDA PINTO, inscrito (a) no CPF/MF sob nº 064.551.553-19, encontra-se na condição de MATRICULADO nesta Instituição de Ensino Superior, sob o número de matrícula 01074647 no 1º período do CURSO de PSICOLOGIA, turno NOITE, no semestre 2025.1. Declaramos, ainda, que a aluna já concluiu 95,5% do curso, faltando apenas 4,5% para conclusão final.

Maracanau, 12 de Junho de 2025

AUTORIZAÇÃO: PORTARIA Nº 904, DE 24/12/2018, DOU Nº 247, SEÇÃO 1, PÁGS.24/25, DE 26/12/2018.

Portaria MEC de Credenciamento Nº 333, de 10 de Março de 2017. DOU 13/03/2017

Documento gerado às 20:27:10 do dia 12/06/2025 (hora e data de Recife). Código de autenticação:
AEAD.D126.539F.9FB7 \n

A autenticidade poderá ser verificada em <https://autentica.sereduc.com>



FACULDADE UNINASSAU
Prof. José Correia
Coord. dos Cursos de Gestão
Unidade Maracanau/CE

Faculdade UNINASSAU

MARACANAU - CE Avenida I, 101- Jereissati I

TERMO DE COMPROMISSO DE ENTREGA DE DOCUMENTAÇÃO

Eu, ALANNA ALMEIDA PINTO portador da carteira de identidade Nº 20079935502 SSP/CE, entrego à Secretaria acadêmica desta Instituição de Ensino Superior os documentos sinalizados abaixo com a indicação de entrega.

Caso tenha ficado pendente a entrega de algum documento obrigatório marcado com *, conforme forma de ingresso descrita, assumo o compromisso de entregá-lo no prazo de 30 dias para validação da minha matrícula.

Curso: PSICOLOGIA

Ingresso: PROCESSO SELETIVO AGENDADO

Documento	Entregue?	Qtd.	Cópias Conferido com Original
CERTIDAO DE NASCIMENTO*	Sim	1	0
CERTIDAO DE CASAMENTO*	Não	0	0
RG*	Sim	1	0
CPF*	Sim	1	0
RESERVISTA	Não	0	0
FOTO	Sim	1	0
COMPROVANTE DE RESIDENCIA	Sim	1	0
HISTORICO ESCOLAR	Sim	1	0
CERTIFICADO DO ENSINO MÉDIO**	Sim	1	0
DIPLOMA****	Não	0	0
ATESTADO MEDICO*****	Não	0	0

* Documento obrigatório para todas as formas de Ingresso da Graduação e Pós-graduação.

** Documento obrigatório para Ingressantes da Graduação via ENEM, Vetibular e Transferência.

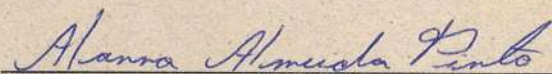
*** Documento obrigatório para Transferidos para a Graduação.

**** Documento obrigatório para Portadores de Diplomata e Ingressantes da Pós-graduação.

***** Obrigatório para ingressantes do Curso de Educação Física.

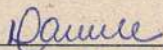
Obs: Para ingresso nos Cursos de Pós-Graduação, na falta do Diploma de conclusão de curso, poderá ser entregue no ato da matrícula a declaração de conclusão de curso (com data de emissão inferior a 1 ano), desde que nela conste a data de Colação de Grau, mas para fins de emissão do Certificado de Conclusão de Pós-graduação é obrigatória a apresentação do Diploma de Graduação.

Fortaleza, 7 de Julho de 2025, 14:19:22



Assinatura do Discente ou Responsável

Testemunha 1: _____



014100361

Documento Impresso em duas vias, uma ficará arquivada no dossiê de documentos na Instituição e outra será entregue ao aluno.



FICHA DE FREQUÊNCIA
- ESTÁGIOS, INTERNATO E PRÁTICAS -

CÓDIGO:
GES-FOR-62

APROVADO POR: Diretoria Adjunta Acadêmica

DATA: 03/05/20203

1. Esta ficha será válida apenas com assinatura e carimbo do(a) preceptor(a) em que conste o nº do conselho de classe, não sendo permitido rasuras ou uso de corretivo.

2. Ficha de frequência é individual, sendo obrigatória a assinatura ou rubrica do(a) aluno(a) nesta ficha de avaliação.

Versão: 02

Nome do(a) Aluno(a):	Alanna Almeida Pinto				Matrícula:	01074647
Coordenador(a) de Área:	Jomábia Cristina Gonçalves					
Preceptor(a) em Serviço:	Liana Tavares Lira					
Unidade Concedente:	Universidade Maracanaú				Setor:	Estudo Pessoal
Período do Estágio:	12/02/2025 a 28/06/2025					
Data	Hora de Entrada	Hora de Saída	CH (horas)	Assinatura do (a) Aluno (a)	Assinatura do(a) Preceptor (a)	
26/02	12:00	16:00	4h	Alanna Almeida	Liana Tavares Lira	
01/03	12:00	16:00	4h	Alanna Almeida	Liana Tavares Lira	
05/03	12:00	16:00	4h	Alanna Almeida	Liana Tavares Lira	
08/03	12:00	16:00	4h	Alanna Almeida	Liana Tavares Lira	
12/03	12:00	16:00	4h	Alanna Almeida	Liana Tavares Lira	
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				
/	:	:				

Alanna Almeida Pinto

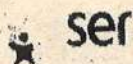
Ass. do(a) aluno(a)

Liana Tavares Lira
Psicóloga
CRP 11/15628

Ass. do(a) Preceptor(a) de Estágio

FACULDADE DINASSAU
Jomábia Cristina Gonçalves
Coordenação de Psicologia
Unidade Maracanaú/CE

Ass. do(a) Orientador(a) do Estágio



FICHA DE FREQUÊNCIA
- ESTÁGIOS, INTERNATO E PRÁTICAS

CÓDIGO:
GES-FOR-62

APROVADO POR: Diretoria Adjunta Acadêmica

DATA: 03/05/20203

1. Esta ficha será válida apenas com assinatura e carimbo do(a) preceptor(a) em que conste o nº do conselho de classe, não sendo permitido rasuras ou uso de corretivo.
2. Ficha de frequência é individual, sendo obrigatória a assinatura ou rubrica do(a) aluno(a) nesta ficha de avaliação.

Versão:02

Nome do(a) Aluno(a):	Alanna Almeida Pinto				Matrícula:	01074647
Coordenador(a) de Área:	Jomabia Cristina Gonçalves					
Preceptor(a) em Serviço:	Liana Tavares Lira					
Unidade Concedente:	Uninassau Maracanaú				Setor:	Supervisão
Período do Estágio:	12 / 02 / 2025				28 / 06 / 25	
Data	Hora de Entrada	Hora de Saída	CH (horas)	Assinatura do (a) Aluno (a)	Assinatura do(a) Preceptor (a)	
12 / 02	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
15 / 02	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
19 / 02	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
22 / 02	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
26 / 02	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
01 / 03	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
05 / 03	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
08 / 03	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
12 / 03	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
15 / 03	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
19 / 03	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
22 / 03	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
26 / 03	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
29 / 03	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
02 / 04	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
05 / 04	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
09 / 04	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
12 / 04	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
16 / 04	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		
19 / 04	08:00	10:00	02:00	Alanna Almeida		
23 / 04	18:00	20:00	02:00	Alanna Almeida		

Alanna Almeida Pinto

Liana Tavares Lira
Psicóloga
CRP 111/15628





FICHA DE FREQUÊNCIA
ESTÁGIOS, INTERNATO E PRÁTICAS -

CÓDIGO:

GES-FOR-62

APROVADO POR: Diretoria Adjunta Acadêmica

DATA: 03/05/20203

1. Esta ficha será válida apenas com assinatura e carimbo do(a) preceptor(a) em que conste o nº do conselho de classe, não sendo permitido rasuras ou uso de corretivo.

2. Ficha de frequência é individual, sendo obrigatória a assinatura ou rubrica do(a) aluno(a) nesta ficha de avaliação.

Versão:02

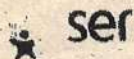
26/04	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
30/04	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
03/05	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
07/05	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
10/05	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
14/05	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
17/05	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
21/05	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
24/05	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
28/05	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
31/05	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
04/06	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
07/06	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
11/06	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
14/06	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
18/06	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
21/06	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
25/06	18:00	20:00	2h	Alanna Almeida		
28/06	08:00	10:00	2h	Alanna Almeida		
/						
/						
/						
/						
/						
/						
Somatório da Carga Horária:			80h			

Alanna Almeida Pinto

Ass. do(a) aluno(a)

Liana Tavares Lira
Psicóloga
CRP 11/15828

FACULDADE UNINASSAU
Jornada Cristina Gonçalves
Coordenação de Psicologia
Unidade Maracanã/CE



FICHA DE FREQUÊNCIA
- ESTÁGIOS, INTERNATO E PRÁTICAS

CÓDIGO:
GES-FOR-62

APROVADO POR: Diretoria Adjunta Acadêmica

DATA: 03/05/20203

1. Esta ficha será válida apenas com assinatura e carimbo do(a) preceptor(a) em que conste o nº do conselho de classe, não sendo permitido rasuras ou uso de corretivo.
2. Ficha de frequência é individual, sendo obrigatória a assinatura ou rubrica do(a) aluno(a) nesta ficha de avaliação.

Versão:02

Nome do(a) Aluno(a):	Alanna Almeida Pinto				Matrícula:	01074647
Coordenador(a) de Área:	Jomália Cristina Gonçalves					
Preceptor(a) em Serviço:	Liana Tavares Lira					
Unidade Concedente:	Uninassau Maracanau				Sector:	Prática
Período do Estágio:	12 / 02 / 20				28 / 06 / 25	
Data	Hora de Entrada	Hora de Saída	CH (horas)	Assinatura do (a) Aluno (a)	Assinatura do(a) Preceptor (a)	
12 / 02	08:00	12:00	4h	Alanna Almeida	Dr	
15 / 02	08:00	12:00	4h	Alanna Almeida	Dr	
19 / 02	08:00	12:00	4h	Alanna Almeida	Dr	
22 / 02	08:00	12:00	4h	Alanna Almeida	Dr	
26 / 02	08:00	12:00	4h	Alanna Almeida	Dr	
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			
/	:	:	:			

1/2

Alanna Almeida Pinto

Liana Tavares Lira
Psicóloga
CRP 11/15620



Declaração

Declaramos para os devidos fins que **ALANNA ALMEIDA PINTO**, inscrito (a) no CPF/MF sob nº **064.551.553-19**, encontra-se na condição de **MATRICULADO** nesta Instituição de Ensino Superior, sob o número de matrícula **01074647** no **1º** período do **CURSO** de **PSICOLOGIA**, turno **NOITE**, no semestre **2025.1**.

Maracanau, 05 de Junho de 2025

AUTORIZAÇÃO: PORTARIA Nº 904, DE 24/12/2018, DOU Nº 247, SEÇÃO 1, PÁGS.24/25, DE 26/12/2018.

Portaria MEC de Credenciamento Nº 333, de 10 de Março de 2017. DOU 13/03/2017

Documento gerado às 15:33:03 do dia 05/06/2025 (hora e data de Recife). Código de autenticação:

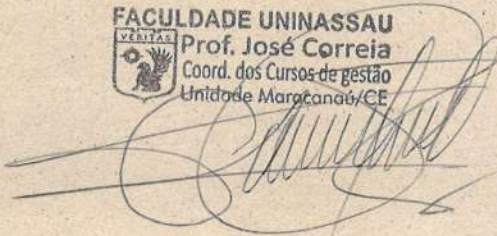
AEAD.D126.539F.9FB7 \n

A autenticidade poderá ser verificada em <https://autentica.sereduc.com>

Faculdade UNINASSAU

MARACANAU - CE Avenida I, 101- Jereissati I

FACULDADE UNINASSAU
Prof. José Correia
Coord. dos Cursos de gestão
Unidade Maracanau, CE



FACULDADE UNINASSAU MARACANAÚ

CURSO: PSICOLOGIA



Relatório Geral da disciplina de Estágio Básico II

Aluna: Alanna Almeida Pinto

Período: 10º Concluído

Turno: Noite

Supervisora: Liana Tavares Lira

Maracanaú-CE

Junho/ 2025

INTRODUÇÃO

O presente relatório tem por objetivo analisar um caso de uma das crianças que tive a oportunidade de acompanhar como estagiária de acompanhante terapeuta infantil domiciliar e escolar, de modo mais objetivo, explorando as possibilidades de como seria o acompanhamento na clínica gestáltica com crianças neurodivergentes, descrevendo a atuação prática em oito sessões. A criança foi diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em uma única sessão com uma médica neuropediatra, após a mãe relatar todos os sintomas que a criança estava apresentando.

O Manual de Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais (DSM-5, 2014, p. 50) – assim define o TEA:)

- 1) Déficits persistentes na comunicação social [...] verbal e não verbal e nas interações, [...] falta de reciprocidade social.
- 2) Padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses e atividades [...], aderência excessiva a rotinas.
- 3) Os sintomas devem estar presentes na primeira infância (mas podem não se manifestar plenamente até que as demandas sociais ultrapassem as capacidades limitadas).
- 4) Os sintomas causam limitação e prejuízo no funcionamento diário.

Na **CID-11 (Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde, 11ª edição)**, publicada pela **Organização Mundial da Saúde (OMS)**, o **Transtorno do Espectro Autista (TEA)** está classificado sob o código **6A02**, dentro do grupo dos **Transtornos do Neurodesenvolvimento**. Sendo assim, a compreensão do diagnóstico se torna mais complexa e ampla pois, passa a ser com base na necessidade de suporte intelectual e linguístico. Vale ressaltar que a avaliação clínica deve ser contextualizada, considerando fatores culturais e socioculturais, desenvolvimento global e singularidade de cada criança.

OBJETIVO DA ATIVIDADE

O objetivo é descrever o processo de acompanhamento terapêutico infantil realizado com a criança L., de 4 anos, sexo feminino diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista (TEA) sem deficiência intelectual. O acompanhamento buscou acolher sua forma singular de estar no mundo, respeitando seu tempo, modos de

contato e expressão, especialmente frente à sua linguagem idiossincrática, à baixa tolerância à frustração, comunicação gestual, verbal e prejuízo na interação social tanto com outras crianças e adultos.

A partir de uma abordagem humanista fenomenológica existencial, com técnicas da Gestalt-terapia traçou-se um plano de intervenção, distribuídos em 8 sessões na clínica Despertar da Consciência Integral (nome fictício). A literatura médico-psiquiátrica anuncia um conjunto de sintomas que, na maioria das vezes, não contempla as especificidades e singularidades da observação e da escuta clínica, uma vez que os critérios diagnósticos dificilmente alcançam a manifestação do real humano” (BRANDÃO, 2014, p. 151).

Sendo assim, o acolhimento familiar, a escuta qualificada das queixas e demandas parentais, bem como o primeiro contato com a criança, foram conduzidos a partir dos princípios da Gestalt-terapia, sustentados por uma compreensão humanista e fenomenológica da experiência. Este início visou estabelecer uma relação dialógica, ética e acolhedora, que permitisse a construção de um vínculo terapêutico sólido e o reconhecimento da criança em sua totalidade, para além de rótulos diagnósticos ou comportamentos isolados.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

O primeiro encontro terapêutico foi realizado apenas com a família (os pais) da criança, com uma apresentação inicial sobre o meu papel enquanto acompanhante terapeuta infantil de Psicóloga, com uma breve psicoeducação sobre a minha função como profissional. Após esse momento, perguntei o que motivou a buscarem esse acompanhamento, como eles conheceram o meu trabalho, se foram encaminhados etc.

Ainda no primeiro encontro tentaria deixar o mais confortável e seguros para expressar as suas angústias, expectativas, dores, dúvidas com relação ao desenvolvimento da filha. Perguntei também como eles estavam se sentindo com as demandas que a pequena I. vinha apresentando. Sem muitas anotações, valorizando a relação no momento presente, no aqui e agora, perguntei nome, idade e como foi a gestação e parto? Assim, deixaria a mãe falar abertamente o que sentisse vontade e confortável naquele momento, mas deixando claro que não sentisse bem para falar agora não teria problema e posteriormente, ao longo do processo poderia falar.

Após terminar a fala dos pais/cuidadores, perguntaria qual foi o momento que eles começaram a perceber que havia algo diferente ou desafiador no desenvolvimento dela? Estando próximo do final da primeira sessão, explico que ainda preciso avaliar outros aspectos da vida da criança com eles e, precisaria de um outro momento com eles para continuarmos a avaliação. Finalizamos o primeiro momento, eles compreenderam e marcaram a próxima sessão para a semana seguinte.

Segundo momento, iniciei perguntando como eles estavam naquele dia. Ao responderem, retomei a anamnese de onde tínhamos parado. Perguntei sobre alguns marcos do desenvolvimento humano infantil (fala, andar, controle dos esfíncteres) como era a dinâmica familiar, com quem ela passa mais tempo, como é a relação dos pais em casa, existe alguma ausência de figuras parentais? De modo compreensivo, sem interrompê-los e sem ser uma pergunta atrás da outra.

Quais eram os momentos mais difíceis com ela, como ela reage quando algo não sai como esperava e quais são os maiores medos ou preocupações com relação ao futuro dela? Após finalizar a fala deles, perguntei sobre os aspectos escolares, como estava sendo o dia a dia escolar, qual série estava, nome da escola, relação com os professores e colegas em sala, no recreio. Solicitaria o último relatório da escola para avaliar posteriormente. Perguntei se a escola compreende bem o funcionamento dela ou existe algum conflito.

Após concluir perguntei sobre rede de apoio e se a criança fazia acompanhamento com outros profissionais (fonoaudiólogo, psicomotricista relacional, terapeuta ocupacional, neuropediatra etc.) Perguntei como eles esperavam que esse trabalho fosse ajudá-los e também a filha? O que seria importante para eles mudarem ou fortalecerem? Após terminarem a fala, compreendi e validei a escuta, ressaltando a importância daquele momento e de ter conhecido um pouco a história de vida deles e da pequena I.

Ao final do segundo encontro, foi estabelecido o contrato terapêutico com os responsáveis, incluindo frequência semanal dos atendimentos, pontualidade, sigilo profissional e possibilidade de retornos periódicos com a família para alinhamento do processo clínico. O contrato foi apresentado como um recurso ético e relacional, em consonância com os princípios da Gestalt-terapia, visando à corresponsabilidade e à clareza entre as partes envolvidas.

A partir da terceira sessão, o acompanhamento passou a ocorrer exclusivamente com a criança, respeitando seu tempo de adaptação ao ambiente terapêutico e à presença da profissional. Tal escolha fundamenta-se na perspectiva da Gestalt-terapia, que compreende o vínculo como eixo central do processo clínico, sendo construído a partir da presença autêntica, do contato e do diálogo fenomenológico.

Para fortalecer a construção do vínculo terapêutico e confiança da criança, deixei que mesma se expressasse na sua forma de ser e existir no mundo, preparando a sala com todos os recursos lúdicos, sensoriais, brinquedos simbólicos, materiais de arte, massinhas, livros infantis de histórias e desenhos, lápis de cor, todos os elementos que possibilitassem a livre escolha e expressão espontânea da criança.

O ambiente foi organizado de forma estética e acolhedora, proporcionando suporte à experiência no aqui-agora e à emergência de conteúdos relacionais. A condução das sessões privilegiou o acolhimento das formas de contato da criança, respeitando suas iniciativas, ritmos e modos singulares de expressão. O espaço terapêutico foi sustentado como campo de confiança, escuta e liberdade, essencial à construção da aliança terapêutica e ao favorecimento de processos integrativos e criativos. Faltando 5 minutos para o final do atendimento, expliquei que era o momento de guardar os brinquedos para sairmos e conversar a mamãe.

Expliquei à mãe como foi o primeiro contato com a pequena, ressaltando que, neste primeiro momento, estamos priorizando a construção do vínculo terapêutico. Reforcei que esse processo é fundamental para que, nos atendimentos seguintes, à medida que ela se sentir mais segura e confiante, possamos começar a trabalhar com mais profundidade as demandas que forem surgindo.

No quarto encontro, I. chegou à sessão um pouco sonolenta, segundo relato da mãe, por não ter dormido à tarde. Ela veio dormindo no carro e precisou ser acordada para a terapia. Inicialmente, demonstrou certa resistência para entrar na sala, com pequenos choros. Utilizei músicas e uma revista sobre planetas, buscando favorecer o contato de forma lúdica e respeitosa.

Notei que a criança apresentava forte apego à mãe, então propus que a mesma permanecesse um tempo conosco na sala. À medida que I. começou a explorar o ambiente e demonstrar interesse pelos recursos disponíveis, expliquei com delicadeza que a mamãe sairia, e que poderíamos brincar juntas durante a terapia. A separação foi tranquila e acolhedora, respeitando o tempo e a confiança da criança.

Ao final da sessão, conversei com a mãe e repassei as principais observações, destacando o impacto do sono no aproveitamento terapêutico. Sugeri que a criança pudesse ser acordada com mais antecedência ao chegar na clínica, ou que, se possível, fosse incentivada a dormir um pouco após o almoço, para evitar chegar sonolenta à terapia. Também perguntei como tem sido o sono noturno, buscando compreender melhor o ritmo da criança.

Reforcei que o processo terapêutico está sendo conduzido respeitando o tempo da criança, com atenção especial à construção do vínculo, essencial para que, nos próximos encontros, ela possa se sentir segura para acessar e trabalhar suas vivências internas com mais liberdade.

Na quinta sessão, percebi que a criança estava mais aberta e receptiva. Antes de entrarmos na sala, perguntei à mãe se ela havia dormido e se alimentado previamente, e se apresentava alguma necessidade fisiológica naquele momento. Essas informações me ajudaram a adaptar as intervenções conforme o estado presente da criança, respeitando seu ritmo e necessidades naquele dia.

A partir desse momento, propus uma atividade expressiva: coloquei uma cartolina no chão, dois pincéis e tintas guache próximos a mim, deixando-os acessíveis caso a criança demonstrasse interesse espontâneo. Essa proposta visava favorecer o contato relacional por meio da comunicação gestual e verbal (como apontar ou pedir), além de estimular a criatividade, a autorregulação, a atenção e a concentração. A atividade também contemplava o desenvolvimento da coordenação motora fina por meio do uso dos pincéis.

Na devolutiva à responsável, foram compartilhadas as vivências da sessão, destacando-se o interesse espontâneo da criança pelas experimentações com tinta, tanto com os dedos quanto com o uso de pincéis. Observou-se um movimento de abertura relacional durante a atividade, com maior fluidez no contato e expressão, ainda que, inicialmente, houvesse certa inibição na comunicação verbal. A partir da presença acolhedora da terapeuta e da construção de um campo seguro, a criança sentiu-se mais à vontade para se expressar e realizou uma solicitação de forma singular, após perceber a possibilidade de escolha e resposta no vínculo.

Foi ressaltada a importância de que os cuidadores favoreçam, também em casa e na escola, espaços de escuta e expressão, respeitando o ritmo da criança e apoiando seus movimentos de autorregulação. Foi sugerido aguardar alguns instantes diante das solicitações, favorecendo o ajustamento criativo frente a pequenas

frustrações, sem gerar rupturas no vínculo. À medida que a criança amplie sua capacidade de presença e sustentação diante das interrupções, será possível Co construir novas formas de ampliação do contato e de suporte diante das experiências do cotidiano.

Na sexta e sétima sessão, mantivemos o mesmo ritmo de encontro, adaptando os recursos e intervenções conforme o estado da criança no momento presente. As vivências foram conduzidas com base em sua disponibilidade de contato, respeitando seus limites e ampliando o trabalho a partir das figuras que emergiam no processo terapêutico. As intervenções foram ajustadas de forma sensível, acompanhando o fluxo da experiência e favorecendo a construção de novas possibilidades de expressão e integração.

Ao perceber avanços significativos em determinados aspectos e a persistência de algumas dificuldades em outras áreas, durante a devolutiva da sétima sessão, propus à responsável a possibilidade de iniciar um processo de orientação parental. A sugestão foi feita de forma cuidadosa e colaborativa, considerando as necessidades emergentes no campo e com o intuito de favorecer uma escuta mais ampliada das dinâmicas familiares, possibilitando intervenções mais direcionadas e coerentes com o que vem sendo observado no processo terapêutico da criança.

A família aceitou e na oitava sessão, o atendimento foi de orientação parental, expliquei que esse momento faz parte do processo de acompanhamento terapeuta infantil, tendo em vista que a família é parte fundamental e responsável pela continuidade das evoluções no desenvolvimento da criança e, como também de pensarmos juntos em rever algo que precisa ser ajustado e melhorado para que a pequena desenvolva mais habilidades e tenha mais saúde mental e qualidade de vida como um todo.

Perguntei como tem sido para a família observar as mudanças no comportamento da criança? Após concluírem a fala, explicar como está sendo até o momento o acompanhamento terapêutico da I. nos atendimentos, com linguagem acessível e respeitosa, todos os movimentos observados nas sessões, avanços, bloqueios, expressões e temas recorrentes. Gostaria de saber como vocês se sentem internamente, quando ela não responde como vocês esperavam? Como eram os momentos de frustrações na infância de vocês?

Ao final da oitava sessão, dialoguei com a responsável sobre possibilidades de

ajustamentos relacionais no campo familiar, por meio de uma conversa colaborativa sobre formas mais criativas de lidar com situações desafiadoras. Foram sugeridas pequenas experimentações, como: aguardar alguns segundos diante de comportamentos de oposição ou birra, nomear emoções básicas (como alegria, raiva e tristeza), e valorizar as pequenas conquistas da criança no cotidiano.

Convidei a família a observar, durante a semana, como reagem e se sentem quando a criança responde com um “não” a alguma proposta ou situação específica, trazendo essas percepções para a próxima devolutiva. Além disso, foi levantada a possibilidade de realizar visitas ao ambiente escolar, com o objetivo de observar a criança em outro campo de convivência, ampliando a compreensão do seu modo de estar com o outro e as configurações relacionais que se estabelecem no contexto escolar.

Ação Complementar – Atividade de Orientação sobre Saúde Mental (Sábado)

No sábado, participei de uma ação na praça do ponto shopping de Maracanã-Ce voltada à promoção da saúde mental e orientação psicológica, com o objetivo de ampliar o acesso da comunidade a informações sobre o papel do psicólogo e a importância da escuta qualificada em contextos familiares. A atividade consistiu em uma escuta inicial com pessoas de diferentes faixas etárias e classes sociais, permitindo a identificação de questões recorrentes, como dificuldades de comunicação, conflitos geracionais e sentimentos de sobrecarga emocional entre os membros da família.

Apesar das diferenças socioeconômicas, as demandas trazidas por muitos participantes revelaram semelhanças em suas dinâmicas afetivas, evidenciando o quanto o sofrimento psíquico pode atravessar realidades diversas. Isso reforça a importância de uma atuação profissional que considere a singularidade de cada sujeito, sem perder de vista o contexto social e familiar em que ele está inserido.

Durante a ação, foram fornecidas orientações básicas sobre a função do psicólogo, os limites éticos da escuta, e a necessidade de buscar acompanhamento profissional qualificado em situações de sofrimento persistente. A atividade também possibilitou o fortalecimento de habilidades como empatia, escuta ativa e acolhimento, fundamentais para minha formação enquanto futura psicóloga.

CONCLUSÃO

Diante da experiência clínica vivenciada, reforça-se a importância de uma atuação terapêutica que considere o desenvolvimento humano em sua totalidade, respeitando os processos individuais de amadurecimento e vínculo da criança, conforme abordado por Papalia, Olds e Feldman (2009). Além disso, é essencial garantir a escuta e o respeito aos direitos da infância previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (BRASIL, 1990), conduzindo a prática com base nos princípios éticos da psicologia, como o respeito à dignidade e à autonomia, conforme orienta o Código de Ética Profissional do Psicólogo (CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA, 2005).

A experiência vivenciada durante o estágio em acompanhamento terapêutico infantil, tanto no contexto domiciliar quanto no escolar, proporcionou uma rica oportunidade de aproximação com a prática clínica voltada à infância e ao cuidado em rede. A vivência possibilitou compreender, de maneira mais aprofundada, a dinâmica familiar, os recursos e os limites institucionais da escola na qual a criança estava inserida, bem como observar os impactos subjetivos desse contexto na constituição do sujeito em desenvolvimento.

Os atendimentos clínicos simulados, realizados sob supervisão e fundamentados na abordagem humanista fenomenológico-existencial, especialmente na Gestalt-terapia, permitiram experimentar na prática uma escuta sensível, respeitosa e centrada no aqui-agora da relação terapêutica. Além disso, demonstraram que outras abordagens psicológicas, para além das hegemônicas e medicalizantes, também são eficazes e potentes no acompanhamento de crianças neurodivergentes, sobretudo quando se valoriza o contato genuíno e a singularidade do sujeito.

É fundamental ressaltar que, antes de qualquer diagnóstico ou hipótese diagnóstica, estamos diante de uma criança em desenvolvimento, com um modo próprio de funcionar e de se expressar no mundo. A presença e o envolvimento ativo da família e da escola são elementos indispensáveis nesse processo, favorecendo a construção de vínculos mais saudáveis, o desenvolvimento da autonomia e o respeito à subjetividade infantil.

Por fim, destaca-se a importância de olhar para a criança para além do diagnóstico, das expectativas sociais e das idealizações projetadas, reconhecendo e acolhendo seu modo único de ser e existir. Quando a rede que a cerca — família, escola e profissionais — se permite esse olhar mais autêntico e amoroso, a criança pode se desenvolver de maneira

mais significativa, livre para viver sua subjetividade e ocupar seu espaço no mundo com mais segurança e pertencimento.

A experiência na praça contribuiu também significativamente para a ampliação da carga horária da disciplina, ao mesmo tempo em que proporcionou uma aproximação prática com a realidade da população e com a multiplicidade de demandas que chegam até os serviços de psicologia. Também reforçou a relevância do trabalho preventivo e psicoeducativo como parte do cuidado em saúde mental.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AGUIAR, Luciana. *Gestalt-terapia com crianças: teoria e prática*. São Paulo: Summus, 2008.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRANDÃO, Cíntia Lavratti. Transtorno do espectro autista: um mundo visto através do caleidoscópio. In: FRAZÃO, Tania R.; RIBEIRO, Jorge Ponciano (Orgs.). *Ajustes disfuncionais clínicos em Gestalt-terapia*. 1. ed. São Paulo: Summus, 2014.

BRASIL. Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos. Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: <...>. Acesso em: 1 jul. 2025 .

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Código de Ética Profissional do Psicólogo*. Resolução CFP n.º 10, de 21 de julho de 2005. Brasília, DF: CFP, 2005.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. *Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde – 11ª revisão (CID-11)*. Genebra: OMS, 2018. Disponível em: <https://icd.who.int/pt/>. Acesso em: 30 jun. 2025.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin.
***Desenvolvimento humano*. 12. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.**